

Мониторинг
по итогам тематического контроля
«Готовность детей старшего дошкольного возраста
к обучению в школе»

В соответствии с годовым планом работы МУ УДО Наурского муниципального района с 20мая по 10июня проведен мониторинг в ДОУ№1 ст.Наурская , ДОУ№2 «Родничок» ст.Наурская, ДОУ№14 «Ласточка» ст. Савельевская по теме «Подготовка детей к школе».

Цель мониторинга: изучение уровня готовности детей – выпускников к обучению в школе.

Программа тематической проверки включала:

- 1.Изучение общих сведений о детях;
- 2.Просмотр организации воспитательно – образовательного процесса;
- 3.Анализ предметно-развивающего пространства в группе;
- 4.Анализ документации.

Методы исследования:

- 1.Наблюдение воспитательно – образовательного процесса;
- 2.Изучение перспективных и календарных планов педагогов.

Образовательный процесс с детьми строится на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.В.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.

Анализ предметно-развивающего пространства групп показал, что во всех проверяемых группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, имеется познавательная литература. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется справочная литература, также в группах имеются уголки родного края.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группе имеются физкультурные уголки. Во всех ДОУ в старших группах имеются эстетично оформленные уголки, соответствующие возрасту детей, имеется достаточное количество оборудования, которое обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня. Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено

специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеются наборы игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть схемы-способы создания образов с помощью различных техник.

В группе имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется школьная доска. Это поможет ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса.

Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки и шахматы, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

Для расширения возможности познать свой родной край, страны в каждой группе есть герб, флаг страны и края, карта страны.

Таким образом, пространственно - игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Многие пособия к учебным занятиям изготовлены руками педагога.

За время проверки были просмотрены и проанализированы следующие ООД:

Воспитатель ДОУ №1 ст.Наурская Васильева Т.П. – 22.05.2018 г. Анализ ООД показал, что педагог умело провела интегрированное занятие, продумала переходы от одной части к другой. В начале занятия вспомнили и назвали времена года, их месяцы. Дети знают, что в году 12 месяцев, в каждом времени года 3 месяца. Провела сюрпризный момент, в гости пришла Маша.

Также в ходе ООД дети продемонстрировали умения пересказывать цепочкой, делать фонетический разбор слова, делить слова на слоги, составлять схемы предложений, самостоятельно составлять рассказы по картине.

На занятии были использованы: физкультминутка, дидактическая игра.

Объем информации на занятии был достаточен и доступен детям. У них не наблюдалось утомления. Стоит отметить что, индивидуальная работа со слабыми детьми была слабо выражена.

Анализ работы ООД в МБДОУ №2 «Родничок» ст.Наурская - воспитатель Симиненко Г.Д. умело провела ООД, продумала переходы от одной части к другой. Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками, у детей подготовительной группы сформированы учебные навыки, умения работать по инструкции воспитателя. На занятии дети показали хорошее знание состава чисел первого десятка, умения

составлять и решать задачи в одно действие, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги. В ходе занятия дети продемонстрировали умения пересказывать цепочкой, делать фонетический разбор слова, делить слова на слоги, составлять схемы предложений и рассказы по картине; проявляют интерес к животным и странам, где они обитают.

В ходе ООД использовались словесный и наглядный методы, были использованы: физкультминутка, дидактическая игра, дидактическое упражнение.

Было просмотрено итоговое ООД в старшей группе в МБДОУ №14 «Ласточка» ст.Савельевская – воспитатель Гатаева Таиса К. Стоит отметить, что в целом воспитатель была готова к ООД, но занятие методически было неправильно построено. Воспитатель изначально создала проблемную ситуацию, стимулирующую активность детей к поиску ее решения. Дети активно и доброжелательно взаимодействовали с педагогом и сверстниками; умеют считать в пределах 20; сравнивать предметы по величине; ориентируются в окружающем пространстве; проявляют интерес к художественной литературе; продемонстрировали хорошее знание сказочных героев. Воспитателю следует обратить внимание на недостаточное использование наглядного материала, также использование музыкального сопровождения во время ООД и проведение физкультминутки. Во время продуктивной деятельности воспитателем не была проговорена техника безопасности и не было четко поставленных вопросов. Анализируя деятельность детей хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Воспитатель побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

Выводы:

Проведенный мониторинг в ДОУ показал, что в дошкольных учреждениях в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, педагогом – психологом, учителем – логопедом.

Рекомендации:

1. Работу воспитателей Васильевой Т.П., Симиненко Г.Д. Изюмской Е.В. по подготовке детей к обучению в школе признать положительной.

2. Продолжать углубленную работу по подготовке детей к школе, по направлениям и проблемам, выявленным в ходе мониторинга.

(ответственные воспитатели групп старшего возраста).

3. Познакомить родителей детей, выпускников с результатами мониторинга усвоения программы.

4. Воспитателю Т. К. Гатаевой активизировать речевую деятельность детей повторяющимися вопросами (*А ты как думаешь? А ты согласен с? и т. д.*). Добиваться от детей полных ответов. Не спешить давать ответы за детей, а создавать возможности самостоятельно найти ответ на вопрос, использовать в работе активные методы и формы обучения, новую литературу, опыт лучших педагогов района.