Муниципальное Гподжетнос дошкольное оGpirxniii icjii.hoi**- учреждение**
«ДЕТСКИЙ САД т «РОСИНКА» с. Ульянове кои
НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ №9 «Росинка» с. Ульяновское
Наурского муниципального района
(протокол от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ №9
«Росинка» с.Ульяновское
Наурского муниципального района
от 31.08.2022 № 86-од

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №9 «Росинка» с. Ульяновское Наурского муниципального района
2022-2027 учебный год

с.Ульяновское-2022г.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
	Введение	6
2.	Информационная справка об учреждении	6
	2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей	6
	2.2. Организация образовательного процесса	7
	2.3. Кадровые ресурсы	7
	2.4. Материально-техническая база	7
3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды и адресуемого ДОУ социального заказа	8
	3.1. Результаты образовательного процесса	8
	3.2.Основные способы достижения результатов образовательного процесса	8
	3.3. Преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски	9
4.	Концептуальные основания программы развития	10
	4.1. Основные положения концепции	10
	4.2. Цель и задачи программы развития	11
5.	Приоритетные направления реализации программы	11
	5.1. Стратегические направления деятельности детского сада	11
	5.2. Ведущие направления деятельности детского сада	12
6.	Основные мероприятия по реализации программы развития	12
7.	Целевые программы	14
7.1. 7.2. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6. 7.7. 7.8.	Управление качеством дошкольного образования Программное обеспечение, методики, технологии Информатизация дошкольного образования Духовно-нравственное воспитание. Толерантность Здоровьесберегающие технологии Безопасность образовательного процесса Кадровая политика Социальное партнерство	14
8.	Прогнозируемые результаты Программы	26

1. Паспорт Программы развития

Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка - Трудовой кодекс РФ - Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования" . - СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. - Устав МБДОУ - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

	- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2017-2022 гг.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Авторы	Коллектив педагогических работников ДОУ
Цель	Цель: обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Задачи: — обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей; — обновить основные и дополнительные образовательные программы. Внедрить технологии проектной деятельности; — внедрить информационные технологии в образовательный процесс; — сформировать гражданскую позицию всех субъектов; — укрепить материально-техническую базу детского сада; — совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; — расширить связи с учреждениями-партнерами.
Финансовое обеспечение программы	- рациональное использование бюджета
Ожидаемые результаты:	**Для детского сада -** повышение статуса учреждения; **для детей** - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; **для педагогического коллектива** - увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности в

	области использования ИКТ; **для семьи** - сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.
Основные этапы реализации Программы	I этап. Организационно-мобилизационный: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. II этап Экспертно-поисковый: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. III этап Итогово-обобщающий: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Порядок хода и результатов реализации Программы	Форма - отчет о результатах освоения программы развития
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Советом педагогов ДОУ.

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг района.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевую программу. Совокупность программ образует собой двигатель развития ДОУ, каждая программа имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих программ составляют общий результат Программы развития.

2. Информационная справка об учреждении

2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Росинка» с. Ульяновское Наурского муниципального района» является неотъемлемой частью образовательной системы района. В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Этапы развития образовательного учреждения:

Детский сад № 9 «Росинка» функционирует в арендуемом помещении здании СОШ с.Ульяновское по адресу: Российская Федерация, 366134 Наурский район с.Ульяновское, ул.Ленина 2 А

В детском саду функционирует: 2 группы, для детей от 2 до 7 лет, 1 группа (2-4); 1 группа (4-7).

Режим работы: 12 часовой, с 7.00 до 19.00 выходные дни - суббота, воскресение.

Традиционные ежегодные мероприятия: День знаний, День Чеченской женщины, Праздник осени, Дни здоровья, Новогодний праздник, 23 февраля, 8 марта, День Матери, День Победы, Выпуск детей в школу.

2.2. Организация образовательного процесса

Программное обеспечение основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Росинка» с. Ульяновское Наурского муниципального района принята на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2017г. Парциальные программы и методики: Масаева З.В. Программа «Мой край родной».

2.3. Кадровые ресурсы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет 8 человек. Из них: с высшим образованием - 4 человек, со средним специальным 4 - человек.

Возрастной состав педагогического коллектива

Пол /возраст	До 20 лет	С 20 до 30 лет	С 30 до 40 лет	С 40 до 50 лет	С 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
Женский	0	2	4	2	0	0

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Звания педагогов	2017
I-я категория	нет
Высшая	нет
Без категории	8
Звания Почетный работник	-
Почетная грамота Министерства образования	-
Комитет правительства ЧР по Дошкольному образованию	-

2.4. Материально-техническая база

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Росинка» функционирует с 1979 года. Детский сад находится в СОШ с.Ульяновское с 2013 и занимает отдельное крыло. Детский сад имеет материальные условия, обеспечивающий нормальный уровень жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения: групповые и вспомогательные помещения.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для развития ребенка: групповые зоны и зона спальни совмещенные, медицинский кабинет, кабинет заведующей, столовая туалетная.

Хозяйственный комплекс: пищеблок, складское помещение.

Оснащение информационным технологическим оборудованием

ИТ - техника	Кол-во
Компьютеры	2
Принтер	3
Сканер	1
Копир	1

Детский сад подключен к сети Интернет, создан свой сайт - naurmds9.ru
функционирует электронная почта s.naur@mail.ru

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды и адресуемого ДОУ социального заказа

3.1. Результаты образовательного процесса

Результатом влияния методической работы на успешность образования можно считать следующие достижения детского сада:

- укрепление и охрана здоровья детей совместными усилиями педагогического, медицинского персонала и родителей;
- создание в каждой группе психологической атмосферы для детей, совершенствование развивающей среды;
- использование традиционных и инновационных форм работы;
- наполнение новым содержанием работы с родителями (беседы о разных программах, проведение совместных утренников, праздников, досугов).
- сохранение и преумножение контингента детей;
- результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

3.2.Основные способы достижения результатов образовательного процесса

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, спальня, туалетная, умывальная.

Не смотря на трудности экономического характера, в ДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом:

- динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, дидактического материала.

Построение развивающей среды в МБДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:
- потребность в постоянном совершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, педагог доп.оброзавания.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеются детские площадки.

Коллектив ДОУ во главе с руководителем Л.У Магомедовой работает в контакте с другими детскими садами, Сельским Домом Культуры, школой, в ДОУ проводятся открытые занятия, консультации для воспитателей, советы педагогов.

3.3. Преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ №9 «Росинка»
- позволяет выявить следующие особенности его деятельности:
основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
собран коллектив из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется повышение квалификации кадров, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; материально-техническое обеспечение ОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей. Вместе с тем выявлены

следующие **противоречия,** на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
- ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- организацией методической работы в детском саду, направленной на получение готовых знаний, и объективной необходимостью формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства;

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

К возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. В детском саду есть педагоги имеющие свой опыт работы и часто не воспринимающие нововведения, и есть молодые педагоги не имеющие опыта работы, но готовые работать в новых условиях. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения взрослых.

4. Концептуальные основания Программы развития

4.1. Основные положения концепции

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы:**

принцип гуманизации образования, включающий:
- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
принцип демократизации системы образования, включающий:
- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;
- принцип международного сотрудничества;
принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
принцип содружества с наукой, включающий:
- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- принцип непрерывности образования.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4.2. Цели и задачи Программы развития ДОУ

Целью Программы развития ДОУ на период до 2022-2027 года является:

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых детским садом образовательных программах, обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольного учреждения.

Основными задачами Программы развития выступают:

- обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;
- обновить основные и дополнительные образовательные программы. Внедрить проективную деятельность;
- внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
- сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса;

- расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг;
- укрепить материально-техническую базу детского сада
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

5. Приоритетные направления реализации программы

5.1. Стратегические направления деятельности детского сада

Стратегическими направлениями деятельности детского сада на сегодняшний день являются:
- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровьесберегающие технологии.

5.2. Ведущие направления деятельности детского сада

1. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
2. Формировать у воспитанников предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
3. Развитие системы дополнительного образования в рамках единых подходов к воспитанию, образованию и оздоровлению с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса
4. Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
5. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в процессе вовлечения в образовательный процесс.
6. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
7. Повышение безопасности образовательного процесса, его комфортности для всех участников.

6. Основные мероприятия по реализации программы развития

Сводная таблица

Направления целевой программы	**Направление развития**	**Период реализации, годы**				
	Содержательные характеристики	**2022-2023**	**2022-2024**	**2022-2025**	**2022-2026**	**2021-2027**
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное			*	*	*

	образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе					
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ проективной деятельности	*	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*	*	*
5. Здоровье сберегающие технологии	Расширение спектра оздоровительных, закаливающих мероприятий, компоненты оздоровительной программы, валеологическое образование семьи.	*	*	*	*	*
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*	*	*
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
8. Государственно-общественного	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов			*	*	*

самоуправление (во всех целевых программах)	обеспечения образовательного процесса («Управляющий совет», «Родительский комитет»)					
9. Организации-партнеры (во всех целевых программах)	Расширение связей с ДОУ, школами, учреждениями здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*

7. Целевая программа развития

7.1. Управление качеством дошкольного образования

«Управление качеством дошкольного образования» Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники	Исполнители

			финансирования	
1	Формирование нормативно - правовой базы	2022	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2022	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2022-2023	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
4	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2022-2027	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
5	Развитие проектной деятельности ДОУ	2022-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований ФГОС)	2023-2025	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2022-2027	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников	2026-2027	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2023-2024	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

7.2. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Круглый стол для педагогов: «Какие формы и методы налаживания взаимоотношений с родителями можно использовать в детском саду?»	2022-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Деловая игра «Знатоки ФГОС»	2022-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Круглый стол «Разрешение конфликтных ситуаций между детьми в процессе сюжетно-ролевой игры»	2022-2024	Без финансирования	Старший воспитатель

4	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2023-2023	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
5	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2024-2026	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель,
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2026-2027	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

7.3. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документооборот с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Создание команды, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	Октябрь 2022г.	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты. организация детской деятельности, рабочие листы и т.д.)	2022-2023	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (район,город)	2022-2027	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
4	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и опубликование их на сайте ДОУ	2022-2027	Без финансирования	Старший воспитатель Ответственный за сайт.

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

7.4.Духовно-нравственное воспитание. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети - непосредственные свидетели этих конфликтов.

Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса. Приобщать дошкольников к духовно - нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением мультимедийных средств.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
3. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
4. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
5. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
6. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
7. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
8. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма и ориентировать их на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2022	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
2	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности	2022	Без финансирования	Старший воспитатель

	у детей.			
3	Подбор дидактического материала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2022-2023	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
4	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2022-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели
5	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых программах	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
7	День толерантности	ежегодно (ноябрь)	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
8	Сотрудничество с организациями	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
9	Участие на празднике «День дошкольного работника»	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
10	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Презентации для формирования толерантных отношений у детей.

- Активное внедрение мультимедийных средств в познавательную образовательную деятельность.
- Создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.
- У дошкольников должно быть сформировано: устойчивость навыков поведения; знание национальных обрядов, традиций, правил поведения; сформированность основ ценностных сфер личности; стабильность психического развития; целостность восприятия мира; воспитание всесторонне и гармонично развитой личности; формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом; развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;
- Усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в Чеченской Республике.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

7.5. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Формирование потребности и навыков здорового образа жизни у дошкольников средствами оздоровительных методик.

Задачи:

1. Популяризация здорового образа жизни
2. Укреплять физическое, психическое, эмоциональное здоровье воспитанников.
3. Вооружить родителей педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, срок их выполнения	Сведения об источниках, иформах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Мониторинг состояния здоровья воспитанников	2 раза в год ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель,

	ДОУ			воспитатели, специалисты
2	Осуществление системы оздоровительной работы ДОУ с воспитанниками	Ежегодно	Без финансирования	Воспитатель, специалисты ДОУ
3	Оформление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители» «Будем здоровы» «Чем мы занимались» «Для мам и пап»	2022-2027	Без финансирования	Воспитатели
4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги.)	2022-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели
6	Анализ деятельности	2027	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, педагогическая помощь по проблемам здоровья.

7.6. Безопасность образовательного процесса

Проблема: Отсутствие должного бюджетного финансирования на текущий и капитальный ремонт в течение долгих лет привело к разрушению и устареванию материальной базы учреждения, что требует приведения ее в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Совершенствование системы управления ресурса обеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести здания в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Ремонт пищеблока	Ежегодно	Заведующая, завхоз
2	Ремонт групповых помещений (косметический)	ежегодно	Заведующая, завхоз

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга государственного дошкольного образовательного учреждения.

7.7. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

2.Привлечь социальных партнёров для совместной работы по вопросам «Кадровой политики»

3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.)	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
7.	Организация наставничества для	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

	профессионального становления молодых специалистов			
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

7.8. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического, экологического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	СОШ с. Ульяновское	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 -ый класс.
2	СДК с. Ульяновское	Экскурсии, совместные праздники.	Конспекты совместных мероприятий	Обогащение познавательной сферы детей
3	Ближайшие детские сады	Совместные встречи по обмену опытом	Перспективное планирование по запросу партнеров	Рост профессионального мастерства педагогов
4	Детская библиотека	Экскурсии, беседы	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
5	Районные метод объединения	Лекции, семинары, совместное посещение ДОУ района.	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов

8.Прогнозируемый результат Программы развития к 2027 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно - образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности
3. Для ДОУ
- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
- будут обновляться и развиваться материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в учреждении
Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы ДОУ
При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим советом образовательного учреждения ДОУ
Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.